



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) [2026]

Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico

## Rapporto di Riesame Ciclico 2026

Denominazione del Corso di Studio: *Tecniche di Laboratorio Biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di Laboratorio Biomedico)*

Classe: *L/SNT3*

Sede: *Modena*

Altre eventuali indicazioni utili: *Facoltà di Medicina e Chirurgia, Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa*

Primo anno accademico di attivazione: *2011/12*

### **Gruppo di Riesame:**

Componenti indispensabili

[Prof.ssa/Prof. Milena Nasi](#) - Presidente/Responsabile del CdS – Responsabile del Riesame

[Dott.ssa Paola Sena](#) - Vicepresidente

[Prof. Claudio Cermelli](#) - Docente

[Prof.ssa Anna Iannone](#) - Docente

[Dott.ssa Lorena Pozzi](#) - Coordinatrice/Direttrice della Didattica Professionale

[Dott.ssa Barbara Restani](#) - Tutor della didattica professionalizzante

Rappresentanti studenti: [Carrisi Manuel](#), [Nonnis Carlotta](#), [Tawgui Marwa](#), [Labare Aicha](#), [Messori Letizia](#), [Muzaffar Aleena](#), [Caminelli Irene](#), [Mastropaolo Clelia](#), [Parmigiani Vittoria](#)

### **Altri componenti**

Nessun altro componente

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nei seguenti giorni:

[14-01-2026](#)

[19-01-2026](#)

[29-01-2026](#)

[02-02-2026](#)

[10-02-2026](#)

[18-02-2026](#)

[24-03-2026](#)

[26-03-2026](#)

[27-03-2026](#)

[31-03-2026](#)

[13-04-2026](#)

Oggetti della discussione:

La compilazione del nuovo modello per RRC 2026 per l'Assicurazione della Qualità ha avuto come oggetti di discussione:

- la progettazione del CdS

- gli aspetti dell'erogazione del CdS

- la gestione delle risorse del CdS
- il riesame e il miglioramento del CdS
- il commento agli indicatori

**Presentato, discusso e approvato in Consiglio telematico del Corso di Studio in data: 20/04/2026**

**Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del**

**Corso di Studio:** gli aspetti oggetto della discussione sono descritti nel presente documento.

## **a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

- *aggiunta della sede di Reggio Emilia per il tirocinio presso IZSLER*
- *introduzione alle analisi microbiologiche degli alimenti*
- *tirocinio presso il laboratorio di Genomica Clinica*
- *tirocinio presso il laboratorio di Endocrinologia Traslazionale*
- *tirocinio di Base di Biologia Molecolare*
- *tirocinio presso il laboratorio BLU di Baggiovara*
- *introduzione del modulo di insegnamento di Psicologia generale*
- *Seminario sulla produzione dei Radiofarmaci*
- *Seminario su argomenti di Allergologia*
- *Possibilità di attività aggiuntive quali assistere al turno pomeridiano o notturno all'interno di laboratori h24; frequenza presso laboratori con attività extracurricolari*
- *implementazione costante di attività teorico-pratiche aggiuntive*

**Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:**

Azione Correttiva n. 2022 1-1	<i>Assenza di offerta formativa riguardante gli aspetti psicologici/relazionali del lavoro in team</i>
Azioni intraprese	<i>Inserimento nella didattica Programmata della coorte 2023-24 di un modulo di insegnamento denominato Psicologia Generale di 2 CFU</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Obiettivo raggiunto, in quanto da questo a.a.2025-26 verrà svolta questa attività didattica</i>

## **b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

### **D.CDS.1.1 - PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE INIZIALE DELLE PARTI INTERESSATE**

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Sua 2026*

Breve Descrizione: *Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazione all'istituzione e Consultazioni successive)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *pagina 8 e 9 della SUA 2026*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/sua-scheda-unica-annuale/>

Documenti a supporto:

Titolo: *Comitato di Indirizzo – Parti Interessate (sito web in Assicurazione qualità)*

Breve Descrizione: *composizione Comitato di Indirizzo; P.I. a.a.2025-26, verbale riunione Comitato di Indirizzo (2026); risposte al questionario (2026); verbale consultazione (2026)*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *2026*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/comitato-di-indirizzo-parti-interessate/>

Documenti a supporto:

Titolo: *SMA*

Breve Descrizione: *Dati occupazionali*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *SMA 2025, pagina 10, 1° e 2° riga*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/sma-scheda-di-monitoraggio-annuale/>

Documenti a supporto:

Titolo: *Attività a scelta dello studente*

Breve Descrizione: *Elenco A.S. per a.a.2025-26*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/didattica/attivita-a-scelta-dello-studente-a-s/>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

- 1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?**

Gli aspetti culturali e professionalizzanti che hanno definito il carattere del CdS sono ancora validi.

Il CdS forma la figura professionale di Tecnico Sanitario di Laboratorio Biomedico. I laureati sono operatori sanitari dell'area tecnico-diagnostica che possono svolgere attività di laboratorio, di analisi e di ricerca in aziende sanitarie pubbliche o in strutture private e Università, istituti zooprofilattici e istituti ambientali.

Il raggiungimento delle competenze professionali si attua attraverso una formazione teorica e pratica, che include anche l'acquisizione di competenze comportamentali; l'attività formativa pratica viene svolta con la supervisione di guide professionali di tirocinio appositamente assegnate.

Il Corso si articola in tre anni, in cui gli studenti, oltre a seguire lezioni teoriche, frequentano i laboratori di: ematologia diagnostica e clinica, chimica clinica, anatomia patologica (compresa la sala settoria), microbiologia, virologia, medicina legale, tossicologia diagnostica avanzata, endocrinologia ed endocrinologia traslazionale, farmacia, laboratorio di immunoematologia e medicina trasfusionale, core-lab (BLU-Baggiovara Laboratori Unificati), parassitologia veterinaria e igiene degli alimenti di origine animale. La frequenza alle lezioni teoriche e ai tirocini di laboratorio è obbligatoria. L'attività didattica è suddivisa in due semestri (Ottobre-Febbraio e Marzo-Settembre); la frequenza ai laboratori è giornaliera e prevista nella prima parte della giornata lavorativa, mentre la didattica frontale è svolta dai relativi docenti principalmente nel pomeriggio. Per verificare l'apprendimento dello studente, vengono condotti esami (scritti o orali) e prove pratiche sulle diverse tecnologie laboratoristiche. Per conseguire la Laurea, lo studente deve avere acquisito un totale di 180 crediti formativi universitari; l'esame finale di Laurea prevede un esame teorico-pratico, che ha la validità di esame di stato abilitante all'esercizio della professione di tecnico di laboratorio biomedico, e la dissertazione di una tesi.

***2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?***

Uno dei maggiori punti di forza del CdS è rappresentato dalla vasta gamma di tirocini professionalizzanti previsti, che coprono tutti gli ambiti della diagnostica, aspetto questo presente in pochissimi CdS di altri Atenei, dove si preferisce invece svolgere il tirocinio solo in alcuni laboratori. La scelta di questo conferisce alla preparazione degli studenti una notevole plasticità e risulta premiante nell'approccio al mondo del lavoro. Quindi, si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo scientifico, tecnologico e sanitario dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi. Tutto ciò è avvalorato dai dati presenti nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2025 che mostrano un 100% di laureati non impegnati in formazione, occupati ad un anno dalla laurea

***3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?***

Nel processo di impostazione e istituzione del CdS sono state coinvolte le Parti Interessate che hanno contribuito a delineare le caratteristiche professionali del Tecnico di Laboratorio Biomedico sulla base delle loro esperienze e sulle esigenze di un laboratorio biomedico.

Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative sono visionabili al link <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/comitato-di-indirizzo-parti-interessate/> e sulla SUA aggiornata ogni

anno. Le risposte al questionario di consultazione vengono raccolte e analizzate dal 2015 e le più recenti, ovvero pervenute nel 2024/2025 e 2025/2026, hanno confermato l'alta professionalità della figura del Tecnico di Laboratorio che esce da questo CdS.

**4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?**

Le riflessioni emerse dalle consultazioni con le Parti Interessate hanno permesso di arricchire l'offerta formativa con l'inserimento della Psicologia generale per offrire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare al meglio il lavoro in team. Le riflessioni delle ultime consultazioni, hanno portato a molti spunti (intelligenza artificiale, prelievo venoso, ecc..) che allo stato attuale sono difficilmente applicabili. Annualmente, comunque, viene stilato un elenco di seminari, convegni e conferenze dedicati a specifici aspetti tecnici, sia come attività curriculari sia come crediti a scelta dello studente.

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato D.CDS.1.1 n. 1	<i>Mancanza di inserimento tra le Parti Interessate dei percorsi di studi successivi al CdS appartenenti al medesimo Ateneo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Da un paio di a.a. i nostri studenti si iscrivono ad una Laurea Magistrale appartenente al nostro Ateneo e grazie ai suggerimenti inseriti in questa sezione dal PQA, ci siamo resi conto di non averli mai coinvolti nella Consultazione</i>

**D.CDS.1.2 - DEFINIZIONE DEL CARATTERE DEL CDS, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEI PROFILI IN USCITA**

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Sua-CdS A2.a, A2.b*

Breve Descrizione: *il corso prepara alla professione di Tecnico: profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *pagine 5 e 6 della SUA 2025*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/sua-scheda-unica-annuale/>

Documenti a supporto:

Titolo: *Sua-CdS A4.a, A4.b, A4.c, A4.d*

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *da pagina 7 a pagina 13 della SUA 2025*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/sua-scheda-unica-annuale/>

Documenti a supporto:

Titolo: *Tabella di Tuning*

Breve Descrizione: *Insegnamenti a confronto con le competenze acquisite*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Tabella di Tuning a.a.2025-26*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/tabella-di-tuning/>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

**1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?**

Nel corso di laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico il carattere del CdS è dichiarato in modo esplicito e articolato nei tre ambiti sopra citati:

1. Aspetto culturale

Il corso fornisce una solida base culturale in ambito biomedico, con insegnamenti di base come biologia, chimica, anatomia e fisiologia. Questo serve a costruire una comprensione generale dei processi biologici e patologici, indispensabile per interpretare correttamente i risultati di laboratorio.

2. Aspetto scientifico

È fortemente orientato alle discipline scientifiche applicate: microbiologia, biochimica clinica, patologia clinica, genetica e diagnostica molecolare. Viene sviluppata la capacità di applicare metodi e tecnologie di laboratorio, seguendo protocolli rigorosi e validati.

3. Aspetto professionalizzante

Aspetto centrale per il CdS:

- ampio spazio al tirocinio pratico in strutture sanitarie
- apprendimento diretto delle tecniche di laboratorio diagnostico
- preparazione al ruolo del Tecnico Sanitario di Laboratorio Biomedico (TSLB)
- sviluppo di competenze operative, autonomia professionale e responsabilità nel contesto sanitario

Il corso è progettato come laurea professionalizzante sanitaria, con integrazione tra teoria e pratica, e con un forte orientamento all'inserimento nel mondo del lavoro sanitario.

Gli obiettivi formativi e profili in uscita sono sia chiaramente esplicitati sia coerenti tra loro.

Gli obiettivi sono descritti in modo dettagliato e operativo:

- formare un professionista sanitario secondo quanto previsto dalla normativa (DM 745/1994)
- integrare conoscenze teoriche, abilità pratiche ed etica professionale
- sviluppare competenze precise nelle fasi pre-analitica, analitica e post-analitica
- garantire autonomia, responsabilità e capacità critica nell'attività di laboratorio

Inoltre, gli obiettivi sono articolati per aree (biomedica, tecnico-diagnostica, prevenzione, ecc.), rendendo molto esplicita la struttura della formazione.

Il profilo professionale è definito senza ambiguità:

- il laureato è un Tecnico Sanitario di Laboratorio Biomedico (TSLB)
- opera in ambito diagnostico, di ricerca e nei servizi sanitari
- ha responsabilità su procedure, strumenti, qualità e organizzazione del lavoro
- possiede competenze in diversi settori (microbiologia, genetica, chimica clinica, ecc.)

La coerenza è uno degli aspetti caratteristici di questo CdS:

gli obiettivi formativi insistono sull'applicazione pratica, sull'autonomia e sulla gestione completa del processo diagnostico e il profilo in uscita descrive esattamente un professionista che svolge queste stesse

funzioni nel mondo del lavoro.

*Esempio concreto di coerenza:*

- *obiettivo* → “saper gestire tutte le fasi dell’analisi di laboratorio”
- *profilo* → “responsabile delle procedure pre-analitiche, analitiche e post-analitiche”

*Anche la forte presenza di tirocinio pratico supervisionato rafforza questo allineamento tra formazione e ruolo professionale*

**2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?**

Gli obiettivi formativi del CdS, revisionati nel 2023/2024, secondo i descrittori di Dublino (Matrice di Tuning) in termini di conoscenze (indispensabili alla comprensione degli aspetti tecnici) abilità e competenze, si realizzano attraverso un percorso ben declinato nelle varie aree di apprendimento (quadro A4.a, b, c,d della SUA) ed è coerente con i profili culturali e professionali in uscita.

Per raggiungere tale risultato, gli obiettivi i contenuti delle varie aree culturali-scientifiche sia come programmi dei singoli corsi sia come tipologia di corsi di insegnamento teorico e pratico sono costantemente soggetti ad un percorso di revisione ad opera del Gruppo Assicurazione Qualità e del Gruppo del Riesame, come documentato anche dalle numerose modifiche del Manifesto agli Studi volte a tenere costantemente aggiornato il CdS alle mutevoli esigenze del mondo lavorativo, tenuti in considerazione i commenti delle Parti interessate.

Contemporaneamente questo processo di monitoraggio e revisione è finalizzato a portare ad un sempre maggiore gradimento del CdS da parte di studenti e docenti attraverso la risoluzione delle criticità eventualmente evidenziate.

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all’origine della criticità:	

## D.CDS.1.3 - OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

Titolo: [Sito web del CdS: Didattica](#)

Breve Descrizione: [Offerta formativa](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Manifesto agli studi/offerta formativa; piano degli studi 2025/2026](#)

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/didattica/>

#### Documenti a supporto:

Titolo: [Sua CdS 2026](#)

Breve Descrizione: Offerta erogata e programmata

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Offerta erogata e programmata

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/sua-scheda-unica-annuale/>

#### Documenti a supporto:

Titolo: [Regolamento didattico del CdS](#)

Breve Descrizione: [Assicurazione Qualità](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Regolamento Corso di Laurea](#)

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/regolamento-corso-di-laurea/>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

- 1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?**

Nel CdS TLB l'offerta è esplicitata in modo concreto e dettagliato, è indicata la struttura triennale del corso (180 CFU, suddivisione in semestri), sono elencati chiaramente gli insegnamenti per anno, con la suddivisione in moduli, con numero di crediti e contenuti.

Sul sito web del CdS è ben evidente l'organizzazione didattica, lezioni teoriche e attività pratiche, la frequenza obbligatoria e l'integrazione tra didattica frontale e attività professionalizzanti.

Il percorso formativo è descritto in modo progressivo e coerente:

- primo anno → basi (biologia, chimica, anatomia)
- anni successivi → discipline specialistiche e applicative
- presenza del programma e della programmazione del tirocinio pratico con aumento costante della complessità teoriche e operative

Il percorso è costruito per far acquisire competenze attraverso, l'apprendimento in aula e applicazione diretta in laboratorio e le valutazioni che sono sia teoriche sia pratiche.

Gli insegnamenti e le attività (lezioni, laboratori, tirocinio) sono progettati per sviluppare esattamente le

capacità dichiarate negli obiettivi: conoscenze biomediche di base (discipline fondamentali), competenze tecnico-diagnostiche (insegnamenti specialistici), autonomia operativa sviluppata grazie al tirocinio progressivo.

Il percorso prepara in modo diretto al ruolo di Tecnico Sanitario di Laboratorio Biomedico: gestione delle fasi pre-analitica, analitica e post-analitica, utilizzo di tecnologie e strumentazioni di laboratorio, controllo qualità e responsabilità professionale. Queste attività sono anticipate nella formazione teorica e consolidate nel tirocinio pratico; il profilo in uscita non è solo dichiarato, ma è “costruito” lungo tutto il percorso.

Le competenze tecnico-scientifiche richieste (microbiologia, genetica, biochimica clinica, ecc.) trovano una corrispondenza diretta negli insegnamenti previsti.

Anche le soft skills sono coerentemente integrate:

- capacità di lavorare in team sanitario
- comunicazione professionale
- gestione della qualità e sicurezza
- responsabilità ed etica

Queste vengono sviluppate soprattutto attraverso: il tirocinio, le attività pratiche guidate e l’interazione con contesti reali.

Il CdS stimola l’acquisizione di competenze trasversali anche attraverso i CFU assegnati alle “altre attività formative”, che comprendono seminari, attività integrative, formazione trasversale e sviluppo di competenze comunicative, organizzative e di lavoro in team.

Tali opportunità risultano adeguatamente documentate e consultabili sul sito web di Ateneo, attraverso il piano di studi, la scheda SUA-CdS e il regolamento didattico del corso.

**2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l’articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?**

La struttura del CdS è chiaramente indicata in termini di articolazione degli insegnamenti, moduli, CFU, ore di tirocinio e organizzazione triennale.

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all’origine della criticità:	

## D.CDS.1.4 - PROGRAMMI DEGLI INSEGNAMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Linee Guida per la Compilazione e la Revisione delle Schede Insegnamento*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *si trovano all'8° riga*

Upload / Link del documento:

<https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/articolo56029890.html>

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del Corso*

Breve Descrizione: *Piano di studi, da cui si può visualizzare immediatamente il 1° anno, per il 2° e il 3° anno si deve accedere alle due coorti precedenti*

Upload / Link del documento:

<https://unimore.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2025/10391?codicione=0360106204800001>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

- 1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?**

Le schede degli insegnamenti del CdS risultano chiare e complete, illustrando contenuti, obiettivi formativi e modalità di verifica dell'apprendimento in coerenza con gli obiettivi del CdS. Nel caso di insegnamenti integrati, la struttura modulare, i contenuti dei singoli moduli e le modalità di valutazione finale risultano esplicitate, prevedendo una valutazione collegiale con voto unico finale (media ponderata dei singoli moduli che fanno parte dello stesso insegnamento).

- 2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?**

La pagina ufficiale del corso mostra l'elenco degli insegnamenti (CFU, semestre, ore), ma non contiene direttamente le schede dettagliate dei singoli insegnamenti (programma, obiettivi, modalità d'esame, ecc.). Per consultare i programmi degli insegnamenti, bisogna accedere al Catalogo Cineca oppure seguire link secondari ("Offerta didattica erogata") e cliccare manualmente ogni insegnamento.

- 3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Le modalità di verifica sono definite in modo dettagliato per tutte le eventuali verifiche intermedie e per quelle finali all'interno delle singole schede di insegnamento dato che ognuno di essi ha modalità diverse basate sulla tipologia dello specifico insegnamento.

- 4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Le modalità di verifica adottate risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, in quanto comprendono esami scritti e orali, prove pratiche, valutazioni in itinere e tirocinio professionalizzante supervisionato.

**5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono comunicate dai docenti all'inizio delle attività didattiche e durante il corso.

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n. D.CDS.1.4 n. 1	<i>Mancanza di collegamento diretto alle schede di insegnamento</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Durante la stesura del documento del Rapporto di riesame Ciclico, si è prestata attenzione al fatto che visualizzare le schede di insegnamento richiede molteplici passaggi, e quindi non di facile fruizione.</i>

**D.CDS.1.5 - PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS**

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Sito web del Corso*

Breve Descrizione: *Didattica (manifesto agli studi/ offerta formativa, piano degli studi, ecc...)*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/didattica/>

**AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

**1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?**

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti. Infatti, nel CdS troviamo:

- Didattica organizzata per semestri
- Laboratori al mattino e teoria al pomeriggio
- Frequenza obbligatoria alle lezioni teoriche del 66 % per favorire continuità e organizzazione degli studenti
- Frequenza obbligatoria al tirocinio del 100% con possibili riprogrammazioni
- Tutor e guide dedicati e supporto allo studente durante le attività pratiche
- Valutazioni progressive dell'apprendimento

**2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?**

Sono previsti incontri strutturati di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure responsabili della didattica, finalizzati al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

In particolare, il Corso di Studio prevede:

- incontri periodici tra il Presidente, docenti degli insegnamenti e Direttore della Didattica Professionalizzante (CCdL)
- riunioni semestrali fra studenti, tutor professionali, Direttore della Didattica al fine di far emergere eventuali criticità e punti di forza
- riunioni di coordinamento con tutor professionali e responsabili delle sedi di tirocinio
- momenti di monitoraggio dell'andamento delle attività didattiche e di tirocinio
- analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e delle valutazioni degli studenti
- raccolta e discussione delle criticità emerse durante l'erogazione della didattica

Tali attività consentono di:

- verificare la coerenza tra obiettivi formativi e risultati di apprendimento
- valutare l'adeguatezza delle modalità di verifica
- introdurre eventuali modifiche organizzative
- migliorare l'integrazione tra didattica teorica e attività professionalizzanti

Queste azioni rientrano nel sistema di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio e sono finalizzate a garantire un monitoraggio continuo e l'eventuale aggiornamento degli obiettivi formativi e dell'organizzazione delle verifiche, in coerenza con le esigenze formative e professionali del profilo del Tecnico di Laboratorio Biomedico.

## c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	<i>D.CDS.1.1 n. 1/RC-2026: Mancanza di inserimento tra le Parti Interessate dei percorsi di studi successivi al CdS appartenenti al medesimo Ateneo</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Da un paio di a.a. i nostri studenti si iscrivono ad una Laurea Magistrale appartenente al nostro Ateneo e grazie ai suggerimenti inseriti in questa sezione dal PQA, ci siamo resi conto di non averli mai coinvolti nella Consultazione</i>
Azioni da intraprendere	<i>Inserire nella prossima consultazione una figura di riferimento della laurea Magistrale di interesse</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>presenza nella prossima consultazione di almeno una figura di riferimento</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS, Coordinatore e Tutor</i>
Risorse necessarie	<i>nessuna</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>A gennaio 2027 in fase di revisione dell'elenco dei membri delle Parti Interessate da coinvolgere nell' incontro verrà individuato un rappresentante della laurea magistrale che partecipi al successivo incontro (febbraio 2027)</i>

Obiettivo n. 2	<i>D.CDS.1.4 n. 1/RC-2026: Mancanza di collegamento diretto alle schede di insegnamento</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Non esiste sul sito web un collegamento diretto alle schede di insegnamento, ma le si visualizza solo dopo diversi passaggi</i>
Azioni da intraprendere	<i>Inserire una pagina sul sito web dove sarà possibile visionare le schede di insegnamento di tutti i tre anni di corso</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>presenza della pagina sul sito web</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS, Coordinatore e Tutor</i>
Risorse necessarie	<i>nessuna</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Ottobre 2026</i>

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

### a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

- *Introduzione sezione 5 della RAM-AQ*
- *Somministrazione del questionario fatto agli studenti al termine del I anno di corso sulle eventuali difficoltà riscontrate per il superamento esami a partire dall'a.a. 2023-24*

#### Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2017 1-1	<i>Scarsa internazionalizzazione</i>
Azioni intraprese	<i>Svolgere due incontri con gli studenti all'uscita dei bandi Erasmus+ e Traineeship</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Obiettivo raggiunto, sia nell'a.a. 23-24 che negli anni a.a.24-25 e 25-26, nostri studenti hanno aderito al programma Erasmus</i>

### b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *Schede degli insegnamenti*
- *SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*

#### D.CDS.2.1 - ORIENTAMENTO E TUTORATO

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA 2026*

Breve Descrizione: *Orientamento in ingresso, in itinere; assistenza per lo svolgimento di tirocini, accompagnamento al lavoro*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *pagina 32 della SUA 2026*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/sua-scheda-unica-annuale/>

Documenti a supporto:

Titolo: *Progetto Orientamento di Ateneo (PAO)*

Breve Descrizione: *orientamento di Ateneo*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):/

Upload / Link del documento: <https://www.orientamento.unimore.it/site/home.html>

Documenti a supporto:

Titolo: Progetto *Sito Web del Corso*

Breve Descrizione: *Futuro studente*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):/

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/futuro-studente/>

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito Web del Corso*

Breve Descrizione: *verbali incontri neo-immatricolati*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):*ultima voce della tendina che si trova in Assicurazione Qualità del sito web: Area accesso riservato (Verbali)*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/>

Documenti a supporto:

Titolo: Progetto *Sito Web del Corso*

Breve Descrizione: *Opinione degli studenti sulla didattica e sul tirocinio*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):*rispettivamente 2° voce e 3° della tendina che si trova in Assicurazione Qualità del sito web del corso*

Upload / Link del

documento:<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/dati-di-soddisfazione-della-didattica/> ;  
<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/dati-di-soddisfazione-del-tirocinio-da-parte-dello-studente/>

Documenti a supporto:

Titolo: Progetto *RAM-AQ*

Upload / Link del

documento:<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq/>

## **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

- 1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)***

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita risultano in linea con i profili culturali e professionali del CdS. Sono previste attività informative iniziali, strumenti di autovalutazione delle conoscenze in ingresso, tutorato durante il percorso e orientamento al mondo del lavoro attraverso il tirocinio professionalizzante.

- 2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?***

Il CdS partecipa attivamente al Progetto Orientamento di Ateneo (PAO), che consiste in un percorso

strutturato di iniziative di orientamento pre-universitario dedicato agli studenti degli ultimi 2 anni delle scuole superiori aderendo a Unimore Orienta e all'Open day dedicato alla presentazione dell'Offerta Formativa. L'Ateneo ha aderito al Piano di Orientamento e Tutorato per le Professioni sanitarie (POT) organizzato a livello ministeriale e del quale l'Università Statale di Milano UNIMI è il capofila, con lo scopo di promuovere e finalizzare l'orientamento degli studenti delle scuole superiori per una scelta universitaria consapevole ed, in parallelo, di migliorare la qualità del tutorato.

Il CdL ha aderito al Progetto POT che prevede una serie di incontri di orientamento in diverse scuole superiori delle province di Modena, Reggio Emilia e Mantova per divulgare l'offerta formativa dei CdS afferenti alle professioni sanitarie, con slides di presentazione ed esercitazioni pratiche specifiche per ogni professione.

Gli studenti del I anno che hanno superato la prova di ammissione e si sono immatricolati al CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico vengono invitati, mediante pubblicazione di un avviso nella sezione News del sito web del CdS( <https://www.cdltlb.unimore.it/hello-world/>), ad un 'Incontro Informativo' con lo staff del CdS (presidente, vicepresidente, direttore delle attività formative professionalizzanti, tutor della didattica professionale, coordinatore della commissione ERASMUS). L'Incontro Informativo viene di norma fissato a ridosso dell'inizio delle lezioni, nei primi giorni di Ottobre, e si ripete al termine di ogni ripescaggio previsto dal bando.

Tutto il percorso di orientamento in ingresso ed itinere è ampiamente descritto sulla scheda SUA, inoltre gli incontri di presentazione ai neo immatricolati si trovano nell'area riservata dei verbali del corso sul sito web nella tendina che si trova in sezione qualità:<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/>

### ***3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?***

Il Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti provvede durante le riunioni per il monitoraggio della qualità della didattica e del tirocinio ad indagare l'andamento della carriera gli studenti dei tre anni di corso, per verificare gli esami sostenuti o ancora da sostenere, invitandoli ad esplicitare le problematiche e le criticità incontrate nei diversi momenti di studio.

A seguito dei suggerimenti della CP-DS 2021 si è, inoltre, deciso di predisporre un questionario da somministrare agli studenti all'inizio del II anno, per valutare le motivazioni dell'eventuale ritardo nell'acquisizione dei CFU. La somministrazione di tale questionario è iniziata a partire dalla coorte 2022-2023. I risultati saranno valutati dal GAQ e resi visibili nei verbali del gruppo AQ nella sezione qualità di questo sito web.

Inoltre, ogni studente, al termine di ciascun periodo di tirocinio, è invitato a compilare in maniera anonima una scheda di valutazione del tirocinio (organizzazione, assistenza e supporto didattico da parte di tutor e guide) e a segnalare eventuali criticità nella didattica frontale. Questo confronto avviene grazie ad incontri a cadenza semestrale con gli studenti, a cui seguono gli incontri con i docenti e le guide di tirocinio, per superare eventuali criticità. La documentazione è reperibile nell'area riservata dei verbali del corso sul sito web nella tendina che si trova in sezione qualità:<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/>

### ***4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?***

Il CdS organizza un seminario dedicato agli studenti del III anno, in cui si mettono in evidenza tutte le possibilità occupazionali e di proseguimento degli studi dopo la laurea. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti e che si riscriverebbe allo stesso CdS è del 78% (rilevazione Anvur 2024) in dato superiore ai due gruppi di confronto. Questo indica un alto grado di soddisfazione del CdS grazie alla sua organizzazione, mentre l'occupazione ad un anno della laurea è del 100%.

Inoltre abbiamo richieste di incontri da parte di aziende che cercano TSLB per assunzioni e questi sono visionabili nell'area Assicurazione Qualità del sito web del corso

### **CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

### **D.CDS.2.2 - CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE**

#### **Fonti documentali** *(non più di 8 documenti):*

##### Documenti chiave:

Titolo: *Verbali gruppo GAQ*

Breve Descrizione: *si trovano nell'area riservata dei verbali del corso sul sito web nella tendina che si trova in sezione qualità*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Tutti i verbali in cui è scritto +OFA*

Upload / Link del documento: [:https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/](https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/)

##### Documenti a supporto:

Titolo: *Verbali del CCdL*

Breve Descrizione: *si trovano nell'area riservata dei verbali del corso sul sito web nella tendina che si trova in sezione qualità*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *si trovano queste comunicazioni all'interno dei verbali del CCdL solitamente nel primo verbale che si svolge tra gennaio e febbraio*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/>

##### Documenti a supporto:

Titolo: *Futuro Studente*

Breve Descrizione: *Nella pagina "Ammissione al Corso di Laurea" si trovano tutte le indicazioni*

Upload / Link del documento:

<https://www.cdltlb.unimore.it/futuro-studente/ammissione-al-corso-di-laurea/>

##### Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del CdS*

Breve Descrizione: *Regolamento didattico*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/regolamento-corso-di-laurea/>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

**1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?**

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono definite nel bando di ammissione, che viene pubblicato sul sito web di Ateneo.

Il CdS redige un syllabus è pubblicato online ma è diviso in più documenti:

- Schede insegnamenti (syllabus per esame)
- SUA-CdS (syllabus del corso)
- Regolamento didattico

**2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?**

Il Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti convoca separatamente ogni studente per valutare il livello di conoscenza di alcune discipline di base, con particolare riferimento alla chimica. Inoltre, viene tenuto un seminario per spiegare ai neoiscritti l'organizzazione dell'Ateneo ed aiutarli ad orientarsi nel mondo universitario.

il Consiglio di Corso di Studio può, qualora se ne manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione, attribuire Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), secondo quanto disciplinato nel regolamento didattico del Corso di Studio e di Ateneo.

**3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.**

Come descritto nel punto precedente, il Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti convoca separatamente ogni studente per valutare il livello di conoscenza di alcune discipline di base, in particolare chimica e monitora, con incontri periodici, l'andamento della carriera.

**4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?**

il Consiglio di Corso di Studio può, qualora se ne manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione, attribuire Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), secondo quanto disciplinato nel regolamento didattico del Corso di Studio e di Ateneo.

I punteggi ottenuti nell'area di Chimica da tutti gli studenti che hanno inserito il CdL TLB in una delle loro 3 scelte, vengono analizzati statisticamente e si considera come cut-off il 25°percentile; il CdS convocherà a colloquio gli studenti che non hanno raggiunto il cut-off nell'area di Chimica, per valutarne le conoscenze di base e mostrargli i corsi di recupero che dovranno seguire su Eduopen: [https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course\\_details.php?courseid=307](https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course_details.php?courseid=307)

si trovano nell'area riservata dei verbali del corso sul sito web nella tendina che si trova in sezione qualità:<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/>

### **CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

### **D.CDS.2.3 - METODOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI FLESSIBILI**

#### **Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

Titolo: [Sito web del CdS](#)

Breve Descrizione: [Regolamento didattico](#)

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/regolamento-corso-di-laurea/>

##### Documenti a supporto:

Titolo: [Sito web del CdS](#)

Breve Descrizione: [Futuro studente](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Servizi agli studenti](#)

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/servizi>

##### Documenti a supporto:

Titolo: [Sito web di Ateneo](#)

Breve Descrizione: Accoglienza [Servizio accoglienza studenti con Disabilità e DSA di Ateneo](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [Servizi agli studenti](#)

Upload / Link del documento:

<https://www.unimore.it/it/servizi/servizio-accoglienza-studenti-con-disabilita-e-con-dsa>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

**1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)**

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio. In particolare il Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti e i Tutor della Didattica professionale offrono guida e sostegno adeguati agli studenti.

**2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)**

I Tutor del CdS offrono agli studenti un tutorato di sostegno come supporto per esigenze specifiche

**3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?**

I Tutor del CdS offrono agli studenti un tutorato di sostegno come supporto per esigenze specifiche

**4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?**

Il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo fornisce suggerimenti utili per valutare quali strumenti compensativi/dispensativi mettere in atto per ciascuno studente e il CdS offre agli studenti un tutorato di sostegno personalizzato quando richiesto.

### **CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

### **D.CDS.2.4 - INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Sito web del CdS](#)

Breve Descrizione: [Rapporti internazionali](#)

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/rapporti-internazionali/>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

**1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?**

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità internazionale degli studenti, in particolare attraverso il programma Erasmus+ (studio e traineeship) e accordi con università e strutture estere, che consentono periodi di studio e tirocinio all'estero coerenti con il percorso formativo.

Il CdS ha istituito una commissione che coordina i rapporti internazionali sia per gli studenti Incoming sia per gli studenti Outgoing, documenti visionabili sul sito web del corso: <https://www.cdltlb.unimore.it/rapporti-internazionali/>

2. **Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?**

Non pertinente

### **CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	Nessun aspetto critico individuato
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

### **D.CDS.2.5 - PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DELLE VERIFICHE DELL'APPRENDIMENTO**

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Sito web del CdS](#)

Breve Descrizione: [Calendario sessione d'esame e commissioni](#)

Upload / Link del documento:

<https://www.cdltlb.unimore.it/didattica/calendario-sessioni-desame-e-commissioni/>

Documenti a supporto:

Titolo: [RAM-AQ 2025](#)

Breve Descrizione: [Sezione 5- Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [da pagina 17](#)

Upload / Link del documento:

<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq/>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

- 1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali, intese come periodo di svolgimento, sono esplicitate sul sito del Corso nella sezione didattica <https://www.cdltlb.unimore.it/didattica/calendario-sessioni-desame-e-commissioni/>

- 2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi che sono descritti nelle schede di insegnamento.

**3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti all'inizio dell'attività didattica dai singoli docenti.

**4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?**

Dal 2023 l'Ufficio statistica per l'Assicurazione Qualità rileva il tasso di superamento esami per la compilazione della sezione 5 della Ram-aq, dati che vengono analizzati dal CdS e per il 2025, non hanno evidenziato criticità che necessitassero azioni di miglioramento

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

**D.CDS.2.6 - INTERAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE FORMATIVA NEI CDS INTEGRALMENTE O PREVALENTEMENTE A DISTANZA**

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Didattica professionale*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/didattica-professionale/>

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del CdS*

Breve Descrizione: *Gestione reclami: Verbali riunioni Referenti di Laboratorio, Studenti e Docenti per il monitoraggio dell'attività di tirocinio e della didattica*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *ultima voce della tendina che si trova in Assicurazione Qualità del sito web: Area accesso riservato (Verbali)*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/>

**AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

**1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?**

Il CdS definisce modalità strutturate di interazione didattica attraverso attività di tirocinio supervisionato, discussioni guidate, esercitazioni e incontri di rielaborazione delle esperienze. Docenti e tutor risultano coinvolti nella valutazione intermedia e finale mediante prove in itinere,

schede di valutazione del tirocinio e supervisione tutoriale. Il monitoraggio dell'attuazione delle linee guida è effettuato attraverso feedback dei tutor, valutazioni intermedie e strumenti di assicurazione della qualità.

**2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?**

*Non pertinente*

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

**c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Nessun obiettivo e azione di miglioramento da intraprendere

## D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

### a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

- *il CdS è stato dotato di un Tutor in più dal 31 marzo 2025*

#### Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 2022 3-1	<i>A fronte dell'aumento degli iscritti è necessario l'aumento dei Tutor per ripristinare il rapporto studenti/tutor come da convenzione (15:1)</i>
Azioni intraprese	<i>attenzione l'Azienda Sanitaria sulla necessità di aumentare la quota ore/tutor dedicati al CdS</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i><u>Obiettivo raggiunto:</u> il Servizio di Formazione, ricerca e innovazione dell'AOU di Modena-Policlinico, l'1 agosto 2022 ha portato il tutor già in forza al CdS part-time, a tempo pieno e ha emesso un bando per la copertura di un nuovo incarico da tutor a novembre 2024 che ha preso servizio il 31 marzo 2025.</i>

Azione Correttiva n. 2023 3-2	<i>Mancanza di personale tecnico-amministrativo dedicato al CdS</i>
Azioni intraprese	<i>Portare all'attenzione del Dipartimento di afferenza (CHIMOMO) questa necessità</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i><u>Obiettivo non raggiunto.</u></i>

## **b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### **D.CDS.3.1 - DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR**

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Linee guida per la definizione dei protocolli d'intesa ex art. 6, comma 3, D.Lgs 502/92 s.m.i. per la formazione delle professioni sanitarie di cui alla l. 251/2000](#)

Breve Descrizione: [Funzioni tutoriali e di coordinamento delle attività formative, professionalizzanti e di tirocinio](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [capitolo 11 e 12](#)

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/regolamento-corso-di-laurea/>

Documento a supporto:

Titolo: [Sito web del Corso](#)

Breve Descrizione: [In Didattica Professionale si trova la descrizione del Tutor della didattica professionale](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): <https://www.cdltlb.unimore.it/didattica-professionale/tutor-didattica-professionale/>

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/didattica-professionale/tutor-didattica-professionale/>

Documenti a supporto:

Titolo: [SUA 2026](#)

Breve Descrizione: [Figure specialistiche](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [pagine 4-5 della SUA 2026](#)

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/sua-scheda-unica-annuale/>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

1. ***I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?***

Dall'analisi dei parametri di valutazione del CdS emerge che un aspetto particolarmente positivo è rappresentato dai parametri che riguardano la forza docente (iC19, iC27, iC28): infatti la percentuale di docenti universitari di ruolo a tempo indeterminato rispetto ai docenti ospedalieri o a contratto risulta molto elevata, più del doppio rispetto alla media sia di Ateneo sia nazionale. Il numero di CFU erogati da docenti universitari di ruolo è 70.2%, quindi superiore al minimo richiesto del 50%.

**2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?**

I tutor del CdS risultano adeguati per numero, qualificazione e tipologia di attività. Il CdS prevede tutor della didattica, referenti professionali di tirocinio e supervisione continua nelle attività pratiche, con feedback strutturati e progressiva acquisizione di autonomia dello studente. L'organizzazione tutoriale è coerente con i contenuti culturali e scientifici del corso e con la forte componente professionalizzante della didattica.

**3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?**

Non pertinente

**4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?**

Il CdS controlla con cadenza annuale il CV dei docenti per valutare gli ambiti di ricerca degli stessi. Attraverso questo controllo, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici. Inoltre i Docenti partecipano come relatori di tesi sperimentali nell'ambito delle loro SSD e ciò è un'ulteriore conferma della pertinenza rispetto ai loro obiettivi didattici.

**5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)**

Il CdS non riceve direttamente le comunicazioni relative le iniziative utili allo sviluppo di competenze didattiche, ma l'Ateneo promuove iniziative comunicate direttamente ai docenti. Per quanto il CdS non presenti criticità su strutture e servizi di supporto, non è tuttavia presente un sistema di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni, ma dalle OPIS le uniche segnalazioni riguardano la situazione delle aule.

**6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?**

Il CdS non riceve direttamente le comunicazioni relative le iniziative utili allo sviluppo di competenze

didattiche, ma l'Ateneo promuove iniziative comunicandole direttamente ai docenti.

**7. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?**

Nel CdS risultano indicate sul sito web le caratteristiche dei tutor della didattica professionalizzante, identificati come professionisti Tecnici Sanitari di Laboratorio Biomedico con competenze avanzate e coinvolti nella pianificazione e supervisione delle attività di tirocinio. Tuttavia, la composizione quantitativa dei tutor (rapporto tutor/studenti) e le modalità di selezione dei tutor sono descritte nei capitoli 11 e 12 delle Linee guida per la definizione dei protocolli d'intesa ex art. 6, comma 3, D.Lgs 502/92 s.m.i. per la formazione delle professioni sanitarie di cui alla l. 251/2000.

**8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?**

Non pertinente

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

**D.CDS.3.2 - DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA**

Fonti documentali (*non più di 8 documenti*):

Documenti chiave:

Titolo: *Ram-AQ*

Breve Descrizione: *Sezione 2: rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Upload / Link del documento:

<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq/>

Documenti a supporto:

Titolo: *Presidio Qualità di Ateneo*

Breve Descrizione: *Rilevazione Good Practice*

Upload / Link del

documento: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071193.html>

### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

**1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?**

Per quanto il CdS non sono presenti criticità su strutture e servizi di supporto, non è tuttavia presente un sistema di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni, ma dalle OPIS le uniche segnalazioni riguardano la situazione delle aule.

**2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?**

A partire dal 2022 l'Ateneo ha deciso di aderire al progetto Good Practice, un'indagine sui servizi offerti dalle Università, alla quale partecipano attualmente 45 Atenei italiani.

**3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?**

Non è assegnata nessuna unità di personale tecnico-amministrativo al Corso. Il CdS non è a conoscenza di una programmazione del lavoro svolto da tale personale a livello Dipartimentale.

**4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?**

Non è assegnata nessuna unità di personale tecnico-amministrativo al Corso. Il CdS non è a conoscenza di una programmazione del lavoro svolto da tale personale a livello Dipartimentale.

**5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT..).**

Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica, come biblioteche e ausili didattici.

**6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?**

Il Cds non è a conoscenza degli esiti del monitoraggio dell'efficacia dei servizi offerti da parte dell'Ateneo.

### **CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.D.CDS.3.2 n.1	<i>Mancanza di personale tecnico-amministrativo dedicato al CdS</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Mancanza di personale tecnico-amministrativo</i>

## c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	<i>D.CDS.3.2 n. 1/RC-2026: Mancanza di personale tecnico-amministrativo dedicato al CdS</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Mancanza strutturale di supporto alle attività amministrative non di competenza di docenti e tutor</i>
Azioni da intraprendere	<i>Richiesta di una unità di personale TA anche a tempo parziale a supporto delle attività amministrative del corso.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Assegnazione di una unità di personale TA</i>
Responsabilità	<i>Dipartimento di afferenza</i>
Risorse necessarie	<i>Persone</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Non valutabile</i>

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

### a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Nessuna mutazione dall'ultimo riesame*

### b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- Osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- Ultima Relazione annuale della CPDS

#### D.CDS.4.1 - CONTRIBUTO DEI DOCENTI, DEGLI STUDENTI E DELLE PARTI INTERESSATE AL RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Ram-AQ*

Breve Descrizione: *Relazione Annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di studio*

Upload / Link del documento:

<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq/>

Documenti a supporto:

Titolo: *SMA*

Breve Descrizione: *Scheda di monitoraggio annuale*

Upload / Link del documento:

<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/sma-scheda-di-monitoraggio-annuale/>

#### **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

- 1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?***

Sono state consultate le P. I., costituite prevalentemente dalle Aziende Sanitarie di Modena e Reggio Emilia, in quanto tali aziende rappresentano il principale sbocco professionale. Nei successivi incontri con le P.I. si è avuto un continuo confronto sulla validità del percorso formativo del CdS: in questi incontri e tramite

questionari è stato possibile considerare il parere anche di altre P.I. quali aziende alimentari, l'Hesperia Hospital, ARPAE, laboratori privati di analisi, gli istituti Zooprofilattici di Modena e Reggio, aziende farmaceutiche e i rappresentanti dell'ordine TSRM PSTRP. Questi confronti hanno anch'essi portato a modifiche della programmazione didattica nell'ottica di un maggiore adeguamento dei requisiti ritenuti indispensabili e/o utili alla figura professionale del Tecnico di Laboratorio inserito nell'attuale contesto lavorativo e fornire così maggiori possibilità occupazionali per i laureati. Tra questi cambiamenti possiamo considerare l'introduzione di un modulo didattico di Parassitologia Veterinaria e di un tirocinio presso gli Istituti Zooprofilattici alla scopo di fornire una preparazione più adeguata ai concorsi per tali aziende sanitarie; un corso teorico-pratico sui POCT (Point of Care Testing) che rappresenta un innovativo in continua espansione sistema di diagnosi rapida che vede i Tecnici di Laboratorio come principali attori; un corso teorico-pratico di Tecniche Autoptiche applicate alla Medicina Legale in considerazione del l'accresciuta domanda di Tecnici di Obitorio.

**2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?**

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo dispongono di diversi strumenti per rendere note osservazioni e proposte di miglioramento, tra cui questionari di valutazione della didattica, Commissione Paritetica Docenti-Studenti, Gruppo di Assicurazione Qualità e rappresentanti degli studenti. Le segnalazioni vengono analizzate nell'ambito del Consiglio di Corso e nei processi di riesame, consentendo la presa in carico delle criticità rilevate, previa valutazione della loro plausibilità e realizzabilità. Il monitoraggio delle azioni di miglioramento risulta attivo, sebbene non sempre formalizzato in modo sistematico.

**3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?**

Gli esiti della rilevazione delle OPIS e delle considerazioni derivanti dalla CPDS sono analizzati e commentati nella SMA e nella RAMAQ del corso, oggetto di discussione del gruppo di gestione AQ, in cui vengono proposte azioni correttive da intraprendere se ritenute necessarie.

**4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?**

Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili. Infatti è stato nominato un responsabile della gestione dei reclami, il cui nominativo è presente nella pagine web del Corso, e che può essere contattato direttamente. Inoltre, i rappresentanti degli studenti sono invitati a partecipare ai Consigli di Corso di laurea e agli incontri del gruppo AQ.

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

**D.CDS.4.2 - REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE**

## DIDATTICHE DEL CDS

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

Titolo: *Sito web del CdS*

Breve Descrizione: *Gestione reclami: Verbali riunioni Referenti di Laboratorio, Studenti e Docenti per il monitoraggio dell'attività di tirocinio e della didattica*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *ultima voce della tendina che si trova in Assicurazione Qualità del sito web: Area accesso riservato (Verbali)*

Upload / Link del documento: <https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/>

#### Documenti a supporto:

Titolo: *Questionario di valutazione del tirocinio da parte dello studente*

Upload / Link del documento:

<https://www.cdltlb.unimore.it/didattica-professionale/questionario-di-valutazione-del-tirocinio-da-parte-dello-studente/>

#### Documenti a supporto:

Titolo: *Dati di soddisfazione degli studenti*

Upload / Link del documento:

<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/dati-di-soddisfazione-del-tirocinio-da-parte-dello-studente/>

#### Documenti a supporto:

Titolo: *Ram-AQ*

Breve Descrizione: *Relazione Annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di studio*

Upload / Link del documento:

<https://www.cdltlb.unimore.it/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq/>

## **AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione**

- 1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?***

Il monitoraggio del CdS viene svolto attraverso varie modalità e a vari livelli. Gli studenti di tutti e 3 gli anni di corso vengono periodicamente convocati (due volte l'anno, alla fine di ogni periodo didattico e di tirocinio) per discutere delle criticità da loro riscontrate, sia con docenti sia con referenti e guide di tirocinio. Inoltre, dopo gli incontri con gli studenti, vengono periodicamente svolte riunioni con i referenti dei vari laboratori per discutere dei problemi da loro riscontrati e anche dei rilievi mossi dagli studenti. Da questi incontri è anche emersa l'utilità, per il monitoraggio del CdS, di una valutazione da parte degli studenti anche dell'attività di referenti e guide di tirocinio, oltre alla valutazione dei docenti su esse3. E' stato pertanto elaborato uno specifico questionario per la valutazione di ogni singolo laboratorio frequentato che lo studente deve compilare in maniera anonima sui i vari aspetti del tirocinio (organizzazione, assistenza e supporto didattico da parte del personale). Inoltre, lo studente è invitato a segnalare nei commenti liberi sulla scheda eventuali criticita' e a suggerire le opportune modifiche al percorso didattico. Gli studenti sono anche invitati a partecipare, in qualità di uditori, ad ogni riunione del Consiglio del CdS.

In sintesi, tali attività sono regolarmente svolte. Lo facciamo grazie a incontri periodici che coinvolgono docenti, il gruppo AQ e gli studenti, durante i quali vengono discussi e rivisti i percorsi formativi, i metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, il coordinamento didattico, nonché l'organizzazione degli orari, la distribuzione degli esami e le attività di supporto.

**2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?***

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, in particolare nell'ambito delle nuove tecnologie in campo diagnostico anche in relazione ai cicli di studio successivi, grazie al costante confronto con docenti e professionisti sanitari coinvolti in attività di ricerca traslazionale e clinica.

**3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?***

Sì, il CdS svolge un'attività sistematica di analisi e monitoraggio dei principali aspetti della propria offerta formativa. In particolare, vengono esaminati i percorsi di studio, le modalità e gli esiti delle verifiche di apprendimento, la prova finale, l'andamento delle carriere degli studenti e gli esiti occupazionali dei laureati. I dati raccolti sono oggetto di confronto a diversi livelli — nazionale, macroregionale e regionale — al fine di individuare punti di forza e aree di miglioramento in un'ottica di continuo allineamento con il contesto di riferimento. Tali informazioni costituiscono una base fondamentale per i processi di autovalutazione e sono utilizzate nella redazione dei Rapporti di Riesame annuale, del Riesame ciclico del Corso di Studio e nelle relazioni del Presidio della Qualità di Ateneo, contribuendo così al miglioramento continuo della qualità della didattica e dell'organizzazione del CdS.

**4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?***

Gli esiti occupazionali del CdS risultano i seguenti

- 90,0% risulta a 1 anno dalla laurea occupato in qualità di Tecnico sanitario di Laboratorio Biomedico
- 10% risulta iscritto a lauree magistrali o master

In sintesi il 100% di chi cerca lavoro risulta occupato, al momento gli esiti occupazionali sono soddisfacenti.

**5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?***

Sì, il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi svolte e delle proposte provenienti

dai diversi attori del sistema di Assicurazione della Qualità, ne monitora l'attuazione nel tempo e ne valuta sistematicamente l'efficacia.

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

**c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Nessun obiettivo e azione di miglioramento da intraprendere

## COMMENTO AGLI INDICATORI

### a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Nessuna mutazione dall'ultimo riesame*

### b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SMA (indicatori ANVUR)

**Fonti documentali** (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SMA*

Breve Descrizione: *Scheda di monitoraggio annuale*

Upload / Link del documento:

<https://www.cdlitb.unimore.it/qualita/sma-scheda-di-monitoraggio-annuale/>

#### **AUTOVALUTAZIONE Indicatori CdS**

##### **1. Percentuale di laureati (L; LM; LCU) entro la durata normale del corso**

**iC02:** considerando l'a.s.2024 la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è del 71.4%, dato superiore al 2023 (64,3%), ma rimanendo leggermente al di sotto dei gruppi di confronto (media Ateneo 77.3%, media area geografica non telematici 78.9%, media atenei non telematici 70.5%).

##### **2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno si CFU da conseguire**

**iC13:** la percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, nell'a.s.2023 è del 61,3%; questo è probabilmente dovuto al fatto che, nonostante i ripescaggi, risulta importante la costante sensibilizzazione da parte del CdS sia sulla puntualità dei Docenti nella verbalizzazione degli insegnamenti, che sull'organizzazione dello studio da parte degli studenti, e dal fatto che alcuni studenti pensano a ritentare il test di ingresso per cui studiano solo ciò che sarà necessario.

##### **3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS**

**iC14:** la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (76,5%) risulta inferiore rispetto ai gruppi di confronto; ciò suggerisce che, per una parte degli studenti, il CdS non rappresenta la prima scelta, portandoli successivamente a orientarsi verso altri percorsi formativi oppure a riconsiderare le proprie scelte accademiche.

**4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**

iC16bis: nell'a.s.2023 è del 64.7%, dato lievemente superiore alla Media di Ateneo (61.2%), inferiore alla Media Geografica (71.3%) e superiore alla Media degli Atenei (53.7%).

**5. Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS nello stesso CdS**

iC17: la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, si attesta su un 77.8% dato lievemente superiore rispetto ai gruppi di confronto

**6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

iC19: la percentuale di ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato nel 2024 (59.6%) è superiore ai gruppi di confronto.

**7. Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del CdS**

iC22: la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso nel 2023 risulta essere passata dal 77,8% dell'anno 2022 (superiore ai dati dei gruppi di confronto), al 45.8% (dato inferiore ai gruppi di confronto). Questo dato può trovare una spiegazione dall'aumento sostanziale degli studenti, che svolgono un'attività lavorativa durante il percorso di studi.

**8. Rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza)**

iC27: il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo nel 2024 (13.1%), risulta in aumento rispetto al 2023 attestandosi su valori leggermente superiori rispetto ai gruppi di confronto;

**9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)**

iC28: il rapporto studenti iscritti/docenti riferito agli studenti iscritti al primo anno (15%) rimane superiore ai gruppi di confronto.

**CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO**

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

**c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Nessun obiettivo e azione di miglioramento da intraprendere